

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Аксубаевская средняя общеобразовательная школа № 2»  
Аксубаевского муниципального района РТ**

*«РАССМОТРЕНО»  
на ШМО учителей  
МБОУ «Аксубаевская СОШ №2»  
\_\_\_\_\_ (Удиярова Т.В.)  
Протокол № 1 от 28.08.2022 г.*

*«СОГЛАСОВАНО»  
зам. директора по УВР  
МБОУ «Аксубаевская СОШ №2»  
\_\_\_\_\_ (Фахрутдинова Ф.М.)  
« 28 » августа 2022 г.*

*«ПРИНЯТО»  
на Педагогическом Совете  
Протокол № 1 от 2....08.2022 г.*

*«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор  
МБОУ «Аксубаевская СОШ №2»  
\_\_\_\_\_ (Туктарова Э.Ф.)  
приказ № 123-осн от 31.08.2022 г.*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по химии  
на уровень основного общего образования**

Срок реализации: 2 года

Автор – составитель:  
учитель биологии и химии  
высшей квалификационной категории  
Панюкова Надежда Николаевна

2022– 2023 учебный год  
пгт Аксубаево - 2022

**Статус документа:** Рабочая программа по учебному предмету «Химия» разработана на основе Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Аксубаевская СОШ №2» Аксубаевского муниципального района РТ

**Структура документа:** Рабочая программа по учебному предмету «Химия» представляет собой целостный документ, включающий следующие разделы:

1. Содержание учебного курса «Химия» (8-9 классы) по годам обучения.
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Химия» для 8-9 классов.
3. Тематическое планирование учебного курса «Химия» (8-9 классы) по годам обучения.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования учебным планом на её изучение отведено 136 учебных часов — по 2 ч в неделю в 8 и 9 классах соответственно.

## **1.Содержание учебного предмета «Химия» на уровне основного общего образования.**

### **8 класс**

#### **1.Первоначальные химические понятия**

Предмет химии. Роль химии в жизни человека. Тела и вещества. Физические свойства веществ. Агрегатное состояние веществ. Понятие о методах познания в химии. Химия в системе наук. Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей. Атомы и молекулы. Химические элементы. Символы химических элементов. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение.

Химическая формула. Валентность атомов химических элементов. Закон постоянства состава веществ. Относительная атомная масса. Относительная молекулярная масса. Массовая доля химического элемента в соединении.

Физические и химические явления. Химическая реакция и её признаки. Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения. Классификация химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена).

Химический эксперимент: знакомство с химической посудой, с правилами работы в лаборатории и приёмами обращения с лабораторным оборудованием; изучение и описание физических свойств образцов неорганических веществ; наблюдение физических (плавление воска, таяние льда, растирание сахара в ступке, кипение и конденсация воды) и химических (горение свечи, прокаливание медной проволоки, взаимодействие мела с кислотой) явлений, наблюдение и описание признаков протекания химических реакций (разложение сахара, взаимодействие серной кислоты с хлоридом бария, разложение гидроксида меди(II) при нагревании, взаимодействие железа с раствором соли меди(II)); изучение способов разделения смесей (с помощью магнита, фильтрование, выпаривание, дистилляция, хроматография), проведение очистки поваренной соли; наблюдение и описание результатов проведения опыта, иллюстрирующего закон сохранения массы; создание моделей молекул (шаростержневых).

## 2. Важнейшие представители неорганических веществ

Воздух — смесь газов. Состав воздуха. Кислород — элемент и простое вещество. Нахождение кислорода в природе, физические и химические свойства (реакции горения). Оксиды. Применение кислорода. Способы получения кислорода в лаборатории и промышленности. Круговорот кислорода в природе. Озон — аллотропная модификация кислорода.

Тепловой эффект химической реакции, термохимические уравнения, экзо- и эндотермические реакции. Топливо: уголь и метан. Загрязнение воздуха, усиление парникового эффекта, разрушение озонового слоя.

Водород — элемент и простое вещество. Нахождение водорода в природе, физические и химические свойства, применение, способы получения. Кислоты и соли.

Количество вещества. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Молярный объём газов. Расчёты по химическим уравнениям.

Физические свойства воды. Вода как растворитель. Растворы. Насыщенные и ненасыщенные растворы. *Растворимость веществ в воде*.<sup>1</sup> Массовая доля вещества в растворе. Химические свойства воды. Основания. Роль растворов в природе и в жизни человека. Круговорот воды в природе. Загрязнение природных вод. Охрана и очистка природных вод.

Классификация неорганических соединений. Оксиды. Классификация оксидов: солеобразующие (основные, кислотные, амфотерные) и несолеобразующие. Номенклатура оксидов (международная и тривиальная). Физические и химические свойства оксидов. Получение оксидов.

Основания. Классификация оснований: щёлочи и нерастворимые основания. Номенклатура оснований (международная и тривиальная). Физические и химические свойства оснований. Получение оснований.

Кислоты. Классификация кислот. Номенклатура кислот (международная и тривиальная). Физические и химические свойства кислот. Ряд активности металлов Н. Н. Бекетова. Получение кислот.

Соли. Номенклатура солей (международная и тривиальная). Физические и химические свойства солей. Получение солей.

Генетическая связь между классами неорганических соединений.

Химический эксперимент: качественное определение содержания кислорода в воздухе; получение, собирание, распознавание и изучение свойств кислорода; наблюдение взаимодействия веществ с кислородом и условия возникновения и прекращения горения (пожара); ознакомление с образцами оксидов и описание их свойств; получение, собирание, распознавание и изучение свойств водорода (горение); взаимодействие водорода с оксидом меди(II) (возможно использование видеоматериалов); наблюдение образцов веществ количеством 1 моль; исследование особенностей растворения веществ с различной растворимостью; приготовление растворов с определённой массовой долей растворённого вещества; взаимодействие воды с металлами (натрием и кальцием) (возможно использование видеоматериалов); определение растворов кислот и щелочей с помощью индикаторов; исследование образцов неорганических веществ различных классов; наблюдение изменения окраски индикаторов в растворах кислот и щелочей; изучение взаимодействия оксида меди(II) с раствором серной кислоты, кислот с металлами, реакций нейтрализации;

---

получение нерастворимых оснований, вытеснение одного металла другим из раствора соли; решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие классы неорганических соединений».

## **1. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атомов.**

### **Химическая связь. Окислительно-восстановительные реакции**

Первые попытки классификации химических элементов. Понятие о группах сходных элементов (щелочные и щелочноземельные металлы, галогены, инертные газы). Элементы, которые образуют амфотерные оксиды и гидроксиды.

Периодический закон. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Короткопериодная и длиннопериодная формы Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера, номеров периода и группы элемента.

Строение атомов. Состав атомных ядер. Изотопы. Электроны. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д. И. Менделеева. Характеристика химического элемента по его положению в Периодической системе Д. И. Менделеева.

Закономерности изменения радиуса атомов химических элементов, металлических и неметаллических свойств по группам и периодам. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов для развития науки и практики. Д. И. Менделеев — учёный и гражданин.

Химическая связь. Ковалентная (полярная и неполярная) связь. Электроотрицательность химических элементов. Ионная связь.

Степень окисления. Окислительно-восстановительные реакции. Процессы окисления и восстановления. Окислители и восстановители.

Химический эксперимент: изучение образцов веществ металлов и неметаллов; взаимодействие гидроксида цинка с растворами кислот и щелочей; проведение опытов, иллюстрирующих примеры окислительно-восстановительных реакций (горение, реакции разложения, соединения).

### **Межпредметные связи**

Реализация межпредметных связей при изучении химии в 8 классе осуществляется через использование как общих естественно-научных понятий, так и понятий, являющихся системными для отдельных предметов естественно-научного цикла.

Общие естественно-научные понятия: научный факт, гипотеза, теория, закон, анализ, синтез, классификация, периодичность, наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение, модель, явление.

Физика: материя, атом, электрон, протон, нейтрон, ион, нуклид, изотопы, радиоактивность, молекула, электрический заряд, вещество, тело, объём, агрегатное состояние вещества, газ, физические величины, единицы измерения, космос, планеты, звёзды, Солнце.

Биология: фотосинтез, дыхание, биосфера.

География: атмосфера, гидросфера, минералы, горные породы, полезные ископаемые, топливо, водные ресурсы.

## 9 КЛАСС

### Вещество и химическая реакция

Периодический закон. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атомов. Закономерности в изменении свойств химических элементов первых трёх периодов, калия, кальция и их соединений в соответствии с положением элементов в Периодической системе и строением их атомов.

Строение вещества: виды химической связи. Типы кристаллических решёток, зависимость свойств вещества от типа кристаллической решётки и вида химической связи.

Классификация и номенклатура неорганических веществ (международная и тривиальная). Химические свойства веществ, относящихся к различным классам неорганических соединений, генетическая связь неорганических веществ.

Классификация химических реакций по различным признакам (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту, по изменению степеней окисления химических элементов, по обратимости, по участию катализатора). Экзо- и эндотермические реакции, термохимические уравнения.

Понятие о скорости химической реакции. Понятие об обратимых и необратимых химических реакциях. Понятие о гомогенных и гетерогенных реакциях. *Понятие о химическом равновесии. Факторы, влияющие на скорость химической реакции и положение химического равновесия.*

Окислительно-восстановительные реакции, электронный баланс окислительно-восстановительной реакции. Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса.

Теория электролитической диссоциации. Электролиты и неэлектролиты. Катионы, анионы. Механизм диссоциации веществ с различными видами химической связи. Степень диссоциации. Сильные и слабые электролиты.

Реакции ионного обмена. Условия протекания реакций ионного обмена, полные и сокращённые ионные уравнения реакций. Свойства кислот, оснований и солей в свете представлений об электролитической диссоциации. Качественные реакции на ионы. *Понятие о гидролизе солей.*

Химический эксперимент: ознакомление с моделями кристаллических решёток неорганических веществ — металлов и неметаллов (графита и алмаза), сложных веществ (хлорида натрия); исследование зависимости скорости химической реакции от воздействия различных факторов; исследование электропроводности растворов веществ, процесса диссоциации кислот, щелочей и солей (возможно использование видеоматериалов); проведение опытов, иллюстрирующих признаки протекания реакций ионного обмена (образование осадка, выделение газа, образование воды); опытов, иллюстрирующих

примеры окислительно-восстановительных реакций (горение, реакции разложения, соединения); распознавание неорганических веществ с помощью качественных реакций на ионы; решение экспериментальных задач.

### **Неметаллы и их соединения**

Общая характеристика галогенов. Особенности строения атомов, характерные степени окисления. Строение и физические свойства простых веществ — галогенов. Химические свойства на примере хлора (взаимодействие с металлами, неметаллами, щелочами). Хлороводород. Соляная кислота, химические свойства, получение, применение. Действие хлора и хлороводорода на организм человека. Важнейшие хлориды и их нахождение в природе.

Общая характеристика элементов VIA-группы. Особенности строения атомов, характерные степени окисления.

Строение и физические свойства простых веществ — кислорода и серы. Аллотропные модификации кислорода и серы. Химические свойства серы. Сероводород, строение, физические и химические свойства. Оксиды серы как представители кислотных оксидов. Серная кислота, физические и химические свойства (общие как представителя класса кислот и специфические). Химические реакции, лежащие в основе промышленного способа получения серной кислоты. Применение. Соли серной кислоты, качественная реакция на сульфат-ион. Нахождение серы и её соединений в природе. Химическое загрязнение окружающей среды соединениями серы (кислотные дожди, загрязнение воздуха и водоёмов), способы его предотвращения.

Общая характеристика элементов VA-группы. Особенности строения атомов, характерные степени окисления.

Азот, распространение в природе, физические и химические свойства. Круговорот азота в природе. Аммиак, его физические и химические свойства, получение и применение. Соли аммония, их физические и химические свойства, применение. Качественная реакция на ионы аммония. Азотная кислота, её получение, физические и химические свойства (общие как представителя класса кислот и специфические). Использование нитратов и солей аммония в качестве минеральных удобрений. Химическое загрязнение окружающей среды соединениями азота (кислотные дожди, загрязнение воздуха, почвы и водоёмов).

Фосфор, аллотропные модификации фосфора, физические и химические свойства. Оксид фосфора(V) и фосфорная кислота, физические и химические свойства, получение. Использование фосфатов в качестве минеральных удобрений.

Общая характеристика элементов IVA-группы. Особенности строения атомов, характерные степени окисления.

Углерод, аллотропные модификации, распространение в природе, физические и химические свойства. Адсорбция. Круговорот углерода в природе. Оксиды углерода, их физические и химические свойства, действие на живые организмы, получение и применение. Экологические проблемы, связанные с оксидом углерода (IV); гипотеза глобального потепления климата; парниковый эффект. Угольная кислота и её соли, их физические и химические свойства, получение и применение. Качественная реакция на карбонат-ионы. Использование карбонатов в быту, медицине, промышленности и сельском хозяйстве.

Первоначальные понятия об органических веществах как о соединениях углерода (метан, этан, этилен, ацетилен, этанол, глицерин, уксусная кислота). *Их состав и химическое строение.* Понятие о биологически важных веществах: жирах, белках, углеводах — и их роли в жизни человека. *Материальное единство органических и неорганических соединений.*

Кремний, его физические и химические свойства, получение и применение. Соединения кремния в природе. Общие представления об оксиде кремния (IV) и кремниевой кислоте. Силикаты, их использование в быту, медицине, промышленности. *Важнейшие строительные материалы: керамика, стекло, цемент, бетон, железобетон. Проблемы безопасного использования строительных материалов в повседневной жизни.*

Химический эксперимент: изучение образцов неорганических веществ, свойств соляной кислоты; проведение качественных реакций на хлорид-ионы и наблюдение признаков их протекания; опыты, отражающие физические и химические свойства галогенов и их соединений (возможно использование видеоматериалов); ознакомление с образцами хлоридов (галогенидов); ознакомление с образцами серы и её соединениями (возможно использование видеоматериалов); наблюдение процесса обугливания сахара под действием концентрированной серной кислоты; изучение химических свойств разбавленной серной кислоты, проведение качественной реакции на сульфат-ион и наблюдение признака её протекания; ознакомление с физическими свойствами азота, фосфора и их соединений (возможно использование видеоматериалов), образцами азотных и фосфорных удобрений; получение, собирание, распознавание и изучение свойств аммиака; проведение качественных реакций на ион аммония и фосфат-ион и изучение признаков их протекания, взаимодействие концентрированной азотной кислоты с медью (возможно использование видеоматериалов); изучение моделей кристаллических решёток алмаза, графита, фуллерена; ознакомление с процессом адсорбции растворённых веществ активированным углём и устройством противогаза; получение, собирание, распознавание и изучение свойств углекислого газа; проведение качественных реакций на карбонат- и силикат-ионы и изучение признаков их протекания; ознакомление с продукцией силикатной промышленности; решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие неметаллы и их соединения».

## **Металлы и их соединения**

Общая характеристика химических элементов — металлов на основании их положения в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева и строения атомов. Строение металлов. Металлическая связь и металлическая кристаллическая решётка. Электрохимический ряд напряжений металлов. Физические и химические свойства металлов. Общие способы получения металлов. Понятие о коррозии металлов, основные способы защиты их от коррозии. Сплавы (сталь, чугун, дюралюминий, бронза) и их применение в быту и промышленности.

Щелочные металлы: положение в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева; строение их атомов; нахождение в природе. Физические и химические свойства (на примере натрия и калия). Оксиды и гидроксиды натрия и калия. Применение щелочных металлов и их соединений.

Щелочноземельные металлы магний и кальций: положение в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева; строение их атомов; нахождение в природе. Физические и химические свойства магния и кальция. Важнейшие соединения кальция (оксид, гидроксид, соли). Жёсткость воды и способы её устранения.

Алюминий: положение в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева; строение атома; нахождение в природе. Физические и химические свойства алюминия. Амфотерные свойства оксида и гидроксида алюминия.

Железо: положение в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева; строение атома; нахождение в природе. Физические и химические свойства железа. Оксиды, гидроксиды и соли железа (II) и железа (III), их состав, свойства и получение.

Химический эксперимент: ознакомление с образцами металлов и сплавов, их физическими свойствами; изучение результатов коррозии металлов (возможно использование видеоматериалов), особенностей взаимодействия оксида кальция и натрия с водой (возможно использование видеоматериалов); исследование свойств жёсткой воды; процесса горения железа в кислороде (возможно использование видеоматериалов); признаков протекания качественных реакций на ионы (магния, кальция, алюминия, цинка, железа(II) и железа(III), меди(II)); наблюдение и описание процессов окрашивания пламени ионами натрия, калия и кальция (возможно использование видеоматериалов); исследование амфотерных свойств гидроксида алюминия и гидроксида цинка; решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие металлы и их соединения».

### **Химия и окружающая среда**

Новые материалы и технологии. Вещества и материалы в повседневной жизни человека. Химия и здоровье. Безопасное использование веществ и химических реакций в быту. Первая помощь при химических ожогах и отравлениях. Основы экологической грамотности. Химическое загрязнение окружающей среды (предельная допустимая концентрация веществ — ПДК). Роль химии в решении экологических проблем.

Природные источники углеводородов (уголь, природный газ, нефть), продукты их переработки, их роль в быту и промышленности.

Химический эксперимент: изучение образцов материалов (стекло, сплавы металлов, полимерные материалы).

### **Межпредметные связи**

Реализация межпредметных связей при изучении химии в 9 классе осуществляется через использование как общих естественно-научных понятий, так и понятий, являющихся системными для отдельных предметов естественно-научного цикла.

Общие естественно-научные понятия: научный факт, гипотеза, закон, теория, анализ, синтез, классификация, периодичность, наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение, модель, явление, парниковый эффект, технология, материалы.

Физика: материя, атом, электрон, протон, нейтрон, ион, нуклид, изотопы, радиоактивность, молекула, электрический заряд, проводники, полупроводники, диэлектрики, фотоэлемент, вещество, тело, объём, агрегатное состояние вещества, газ, раствор, растворимость, кристаллическая решётка, сплавы, физические величины, единицы измерения, космическое пространство, планеты, звёзды, Солнце.

Биология: фотосинтез, дыхание, биосфера, экосистема, минеральные удобрения, микроэлементы, макроэлементы, питательные вещества.

География: атмосфера, гидросфера, минералы, горные породы, полезные ископаемые, топливо, водные ресурсы.

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Биология» на уровне основного общего образования.**

### **2.1. Личностные результаты**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в ходе обучения химии в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, саморазвития и социализации обучающихся.

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

#### **Патриотического воспитания**

1) ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения химической науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной химии, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

#### **Гражданского воспитания**

2) представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении химических экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

#### **Ценности научного познания**

3) мировоззренческих представлений о веществе и химической реакции, соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных

закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли химии в познании этих закономерностей;

4) познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по химии, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;

5) познавательной, информационной и читательской культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;

6) интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, проектной и исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

### **Формирования культуры здоровья**

7) осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения), необходимости соблюдения правил безопасности при обращении с химическими веществами в быту и реальной жизни;

### **Трудового воспитания**

8) интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе на основе применения предметных знаний по химии, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к химии, общественных интересов и потребностей; успешной профессиональной деятельности и развития необходимых умений; готовность адаптироваться в профессиональной среде;

### **Экологического воспитания**

9) экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

10) способности применять знания, получаемые при изучении химии, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов химии;

11) экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

## **2.2. Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Химия» характеризуются овладением универсальными познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями и универсальными регулятивными действиями.

**2.2.1. Универсальные учебные познавательные действия** обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).

#### **Базовыми логическими действиями**

1) умением использовать приёмы логического мышления при освоении знаний: раскрывать смысл химических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать взаимосвязь с другими понятиями), использовать понятия для объяснения отдельных фактов и явлений; выбирать основания и критерии для классификации химических веществ и химических реакций; устанавливать причинно-следственные связи между объектами изучения; строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии); делать выводы и заключения;

2) умением применять в процессе познания понятия (предметные и метапредметные), символические (знаковые) модели, используемые в химии, преобразовывать широко применяемые в химии модельные представления — химический знак (символ элемента), химическая формула и уравнение химической реакции — при решении учебно-познавательных задач; с учётом этих модельных представлений выявлять и характеризовать существенные признаки изучаемых объектов — химических веществ и химических реакций; выявлять общие закономерности, причинно-следственные связи и противоречия в изучаемых процессах и явлениях; предлагать критерии для выявления этих закономерностей и противоречий; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбрать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

#### **Базовыми исследовательскими действиями**

3) умением использовать поставленные вопросы в качестве инструмента познания, а также в качестве основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений;

4) приобретение опыта по планированию, организации и проведению ученических экспериментов: умение наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого опыта, исследования, составлять отчёт о проделанной работе;

#### **Работой с информацией**

5) умением выбирать, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления, получаемую из разных источников (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета); критически оценивать противоречивую и недостоверную информацию;

6) умением применять различные методы и запросы при поиске и отборе информации и соответствующих данных, необходимых для выполнения учебных и познавательных задач определённого типа; приобретение опыта в области использования информационно-коммуникативных технологий, овладение культурой активного использования различных поисковых систем; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, другими формами графики и их комбинациями;

7) умением использовать и анализировать в процессе учебной и исследовательской деятельности информацию о влиянии промышленности, сельского хозяйства и транспорта на состояние окружающей природной среды;

**2.2.2. Универсальные коммуникативные учебные действия** обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.

8) умением задавать вопросы (в ходе диалога и/или дискуссии) по существу обсуждаемой темы, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи;

9) приобретение опыта презентации результатов выполнения химического эксперимента (лабораторного опыта, лабораторной работы по исследованию свойств веществ, учебного проекта);

10) заинтересованность в совместной со сверстниками познавательной и исследовательской деятельности при решении возникающих проблем на основе учёта общих интересов и согласования позиций (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы», координация совместных действий, определение критериев по оценке качества выполненной работы и др.);

**2.2.3. Универсальные регулятивные учебные действия** обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.

11) умением самостоятельно определять цели деятельности, планировать, осуществлять, контролировать и при необходимости корректировать свою деятельность, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, самостоятельно составлять или корректировать предложенный алгоритм действий при выполнении заданий с учётом получения новых знаний об изучаемых объектах — веществах и реакциях; оценивать соответствие полученного результата заявленной цели;

12) умением использовать и анализировать контексты, предлагаемые в условии заданий.

## **2.3. Предметные результаты**

В составе предметных результатов по освоению обязательного содержания, установленного данной примерной рабочей программой, выделяют: освоенные обучающимися научные знания, умения и способы действий, специфические для предметной области «Химия», виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных и новых ситуациях.

Предметные результаты представлены по годам обучения и отражают сформированность у обучающихся следующих умений:

## 8 КЛАСС

1) *раскрывать смысл* основных химических понятий: атом, молекула, химический элемент, простое вещество, сложное вещество, смесь (однородная и неоднородная), валентность, относительная атомная и молекулярная масса, количество вещества, моль, молярная масса, массовая доля химического элемента в соединении, молярный объём, оксид, кислота, основание, соль, электроотрицательность, степень окисления, химическая реакция, классификация реакций: реакции соединения, реакции разложения, реакции замещения, реакции обмена, экзо- и эндотермические реакции; тепловой эффект реакции; ядро атома, электронный слой атома, атомная орбиталь, радиус атома, химическая связь, полярная и неполярная ковалентная связь, ионная связь, ион, катион, анион, раствор, массовая доля вещества (процентная концентрация) в растворе;

2) *иллюстрировать* взаимосвязь основных химических понятий (см. п. 1) и применять эти понятия при описании веществ и их превращений;

3) *использовать* химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций;

4) *определять* валентность атомов элементов в бинарных соединениях; степень окисления элементов в бинарных соединениях; принадлежность веществ к определённому классу соединений по формулам; вид химической связи (ковалентная и ионная) в неорганических соединениях;

5) *раскрывать смысл* Периодического закона Д. И. Менделеева: демонстрировать понимание периодической зависимости свойств химических элементов от их положения в Периодической системе; законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярного учения, закона Авогадро; *описывать и характеризовать* табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (А-группа)» и «побочная подгруппа (Б-группа)», малые и большие периоды; *соотносить* обозначения, которые имеются в таблице «Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева» с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям);

6) *классифицировать* химические элементы; неорганические вещества; химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту);

7) *характеризовать (описывать)* общие химические свойства веществ различных классов, подтверждая описание примерами молекулярных уравнений соответствующих химических реакций;

8) *прогнозировать* свойства веществ в зависимости от их качественного состава; возможности протекания химических превращений в различных условиях;

9) *вычислять* относительную молекулярную и молярную массы веществ; массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; проводить расчёты по уравнению химической реакции;

10) *применять* основные операции мыслительной деятельности — анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, классификацию, выявление причинно-следственных связей — для изучения свойств веществ и химических реакций; естественно-научные методы познания — наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный);

11) *следовать* правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (водорода и кислорода), приготовлению растворов с определённой массовой долей растворённого вещества; планировать и проводить химические эксперименты по распознаванию растворов щелочей и кислот с помощью индикаторов (лакмус, фенолфталеин, метилоранж и др.).

## 9 КЛАСС

1) *раскрывать смысл* основных химических понятий: химический элемент, атом, молекула, ион, катион, анион, простое вещество, сложное вещество, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая реакция, химическая связь, тепловой эффект реакции, моль, молярный объём, раствор; электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, реакции ионного обмена, катализатор, химическое равновесие, обратимые и необратимые реакции, окислительно-восстановительные реакции, окислитель, восстановитель, окисление и восстановление, аллотропия, амфотерность, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая), кристаллическая решётка, коррозия металлов, сплавы; скорость химической реакции, предельно допустимая концентрация (ПДК) вещества;

2) *иллюстрировать* взаимосвязь основных химических понятий (см. п. 1) и применять эти понятия при описании веществ и их превращений;

3) *использовать* химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций;

4) *определять* валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава; принадлежность веществ к определённому классу соединений по формулам; вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая) в неорганических соединениях; заряд иона по химической формуле; характер среды в водных растворах неорганических соединений, тип кристаллической решётки конкретного вещества;

5) *раскрывать смысл* Периодического закона Д. И. Менделеева и демонстрировать его понимание: *описывать и характеризовать* табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (А-группа)» и «побочная подгруппа (Б-группа)», малые и большие периоды; *соотносить* обозначения, которые имеются в периодической таблице, с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд

ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям); *объяснять* общие закономерности в изменении свойств элементов и их соединений в пределах малых периодов и главных подгрупп с учётом строения их атомов;

6) *классифицировать* химические элементы; неорганические вещества; химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту, по изменению степеней окисления химических элементов);

7) *характеризовать (описывать)* общие и специфические химические свойства простых и сложных веществ, подтверждая описание примерами молекулярных и ионных уравнений соответствующих химических реакций;

8) *составлять* уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей и солей; полные и сокращённые уравнения реакций ионного обмена; уравнения реакций, подтверждающих существование генетической связи между веществами различных классов;

9) *раскрывать* сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций;

10) *прогнозировать* свойства веществ в зависимости от их строения; возможности протекания химических превращений в различных условиях;

11) *вычислять* относительную молекулярную и молярную массы веществ; массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; проводить расчёты по уравнению химической реакции;

12) *следовать* правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (аммиака и углекислого газа);

13) *проводить* реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ: распознавать опытным путём хлорид-, бромид-, иодид-, карбонат-, фосфат-, силикат-, сульфат-, гидроксид-ионы, катионы аммония и ионы изученных металлов, присутствующие в водных растворах неорганических веществ;

14) *применять* основные операции мыслительной деятельности — анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, выявление причинно-следственных связей — для изучения свойств веществ и химических реакций; естественно-научные методы познания — наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный).

### **3. Тематическое планирование учебного курса «Химия»**

**Всего 136ч, из них 7 ч — резервное время**

**8 КЛАСС(2 ч в неделю, всего 68 ч, из них 3 ч — резервное время)**

Название раздела (темы) курса (число часов)	Основное содержание	Виды деятельности обучающихся	Воспитательный потенциал	Возможность использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов
<b>Раздел 1. Первоначальные химические понятия (20ч)</b>				
<p><b>Тема 1. Химия — важная область естествознания и практической деятельности человека (5 ч)</b></p>	<p>Предмет химии Роль химии в жизни человека Химия в системе наук            Методы познания в химии            Тела и вещества Физические свойства веществ Агрегатное состояние веществ Чистые вещества и смеси            Способы разделения смесей Физические и химические явления Признаки и условия протекания химических реакций.            Знакомство с правилами безопасности приёма и работы в химической лаборатории и  <b>Демонстрации</b>            1 Лабораторное оборудование            2 Различные виды химической посуды            3 Образцы веществ            4 Способы разделения смесей (фильтрование, выпаривание, дистилляция, хроматография)  <b>Лабораторные и практические работы</b>  <i>Лабораторные опыты:</i>            Описание физических свойств веществ Разделение смеси с помощью магнита  <i>Практические работы:</i>            №1 Правила работы в</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Раскрывать смысл изучаемых понятий</li> <li>• Раскрывать роль химии в природе и жизни человека, её связь с другими науками</li> <li>• Различать чистые вещества и смеси; однородные и неоднородные смеси</li> <li>• Различать физические и химические явления</li> <li>• Определять признаки химических реакций и условия протекания</li> <li>• Следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с химическими веществами в соответствии с инструкциями по выполнению практических работ</li> <li>• Планировать и проводить химический эксперимент по изучению и описанию физических свойств веществ, способам разделения смесей веществ</li> <li>• Использовать при выполнении учебных</li> </ul>	<p><b>установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися,</b> способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p>	<p><a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a>  <a href="http://childrenscience.ru">childrenscience.ru</a>  <a href="http://znaika.ru">znaika.ru</a></p>

	<p>лаборатории и приёмы обращения лабораторным оборудованием №2 Разделение смесей (например очистки поваренной соли)</p>	<p>заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выстраивать развернутые письменные и устные ответы с опорой на информацию из учебника и справочных материалов, грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса химии</li> </ul>		
<p><b>Тема 2. Вещества и химические реакции</b> (15ч)</p>	<p>Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки (символы) химических элементов. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Валентность атомов химических элементов. Закон сохранения состава вещества. Относительная атомная масса. Относительная молекулярная масса. Массовая доля химического элемента в соединении. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки и условия протекания химических реакций. Химические уравнения</p> <p>Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Закон сохранения массы веществ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Применять естественно-научный метод познания (в том числе наблюдение, моделирование, эксперимент) и основные операции мыслительной деятельности (сравнение, классификация) для изучения веществ химических реакций</li> <li>• Раскрывать смысл изучаемых понятий и законов и применять эти понятия при описании свойств веществ и их превращений</li> <li>• Различать физические и химические явления, объяснять их сущность с точки зрения атомно-молекулярного учения</li> </ul>	<p><b>привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</b></p>	<p><a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a> <a href="http://childrenscience.ru">childrenscience.ru</a> <a href="http://znaika.ru">znaika.ru</a></p>

	<p>МВ Ломоносов — учёный-энциклопедист</p> <p><b>Демонстрации</b>          Физические явления (растирание сахара в ступке, кипение и конденсация воды и т.д.)          Химические явления (горение свечи, разложение сахара, взаимодействие серной кислоты с хлоридом бария, разложение гидроксида меди(II), взаимодействие железа с серой, взаимодействие железа с раствором соли меди(II))          Опыт, иллюстрирующий закон сохранения массы</p> <p><b>Лабораторные и практические работы</b>  <i>Лабораторные опыты:</i>          Примеры физических явлений (плавление воска, таяние льда)          Примеры химических явлений (прокаливание медной проволоки, взаимодействие меласкислотой) Модели атомов и молекул</p> <p><b>Вычисления</b>          — относительной молекулярной массы вещества;          массовой доли химического элемента по формуле соединения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять признаки химических реакций, условия протекания</li> <li>• Объяснять сущность физических и химических явлений с точки зрения атомно-молекулярного учения</li> <li>• Классифицировать химические реакции (по числу составу реагирующих веществ)</li> <li>• Составлять формулы бинарных веществ в валентности и определять валентность по формулам веществ</li> <li>• Расставлять коэффициенты в уравнениях химических реакций</li> <li>• Следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов</li> <li>• Использовать при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интерн</li> </ul>		
--	--	--	--	--

		<p>ета</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выстраивать развёрнутые письменные и устные ответы с опорой на информацию из учебника и справочных материалов, грамотно использовать изученный понятийный аппарат в курсах химии</li> </ul>		
<b>Раздел 2. Важнейшие представители неорганических веществ (30ч)</b>				
<p><b>Тема 3. Воздух. Кислород. Понятие об оксидах (5ч)</b></p>	<p>Воздух — смесь газов. Состав воздуха. Кислород — элемент простого вещества. Озон — аллотропная модификация кислорода. Нахождение кислорода в природе, физические и химические свойства (реакции окисления, горение). Условия возникновения и прекращения горения. Понятие об оксидах.</p> <p>Способы получения кислорода в лаборатории и промышленности. Применение кислорода. Круговорот кислорода в природе. Тепловой эффект химической реакции, понятие о термохимическом уравнении, экзо- и эндотермических реакциях.</p> <p>Топливо (нефть, уголь и метан). Загрязнение воздуха, способы его предотвращения. Усиление парникового эффекта, разрушение озонового слоя.</p> <p><b>Демонстрации</b> Взаимодействие фосфора, серы и железного оксида с кислородом (возможно использование видеопыт-ов). Определение содержания кислорода в воздухе. Опыты, демонстрирующие условия возникновения и прекращения горения.</p> <p><b>Лабораторные и практические работы</b> <i>Лабораторный опыт:</i> Ознакомление с образцами оксидов. <i>Практическая работа:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Раскрывать смысл изучаемых понятий и применять эти понятия при описании свойств веществ и их превращений.</li> <li>• Характеризовать (описывать) состав воздуха, физические и химические свойства кислорода, способы его получения, применение и значение в природе и жизни человека.</li> <li>• Сравнить реакцию горения и медленного окисления.</li> <li>• Собрать приборы для получения кислорода (вытеснением воды в оздуха).</li> <li>• Распознавать опытным путём кислород.</li> <li>• Использовать химическую символику для составления формул веществ, молекулярных уравнений химических реакций с участием кислорода.</li> <li>• Объяснять сущность экологических проблем, связанных с</li> </ul>	<p><b>применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися:</b></p> <p>интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с</p>	<p><a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a> <a href="http://childrenscience.ru">childrenscience.ru</a> <a href="http://znaika.ru">znaika.ru</a></p>

	<p>№3 Получение и собирание кислорода, изучение его свойств</p> <p><b>Вычисления</b>  — молекулярной массы кислорода  и о молекулярной массе кислорода на основании атомной массы химического элемента</p>	<p>загрязнением воздуха</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Следовать правилам безопасной работы в лаборатории при использовании химической посуды и оборудования, а также правилам обращения с горючими веществами в быту</li> <li>• Планировать и осуществлять на практике химические эксперименты, проводить наблюдения, делать выводы по результатам эксперимента</li> <li>• Участвовать в совместной работе в группе</li> <li>• Использовать при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета</li> <li>• Выстраивать развернутые письменные и устные ответы с опорой на информацию из учебника и справочных материалов, грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса химии</li> </ul>	<p>другими обучающимися;</p>	
--	--	--	------------------------------	--

<p><b>Тема 4.</b> <b>Водород. Понятие о кислотах солях (5ч)</b></p>	<p>Водород — элемент и простое вещество Нахождение в природе, физические и химические свойства (например взаимодействие с металлами и оксидами металлов), применение, способы получения Понятие о кислотах и солях <b>Вычисления</b> — молекулярной массы вещества на основании атомной массы химических элементов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Раскрывать смысл изучаемых понятий и применять эти понятия при описании свойств веществ и их превращений</li> <li>• Характеризовать (описывать) физические и химические свойства водорода, способы его получения, применение</li> <li>• Собирать прибор для получения водорода</li> <li>• Использовать химическую символику для составления формул веществ, молекулярных уравнений химических реакций с участием водорода</li> <li>• Следовать правилам безопасной работы в лаборатории при использовании химической посуды и оборудования, а также правилам обращения с горючими веществами в быту</li> <li>• Планировать и осуществлять на практике химические эксперименты, проводить наблюдения, делать выводы по результатам эксперимента</li> <li>• Участвовать в совместной работе в группе</li> </ul>	<p><b>привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений</b>, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; <b>применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися:</b> интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой</p>	<p><a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a> <a href="http://childrenscience.ru">childrenscience.ru</a> <a href="http://znaika.ru">znaika.ru</a></p>
---	--	--	---	---

			работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;	
<b>Тема 5. Количественные отношения в химии (4ч)</b>	<p>Количество вещества Моль Молярная масса Закон Авогадро Молярный объём газов Расчёты по химическим уравнениям</p> <p><b>Демонстрация</b> Образцы веществ количеством 1 моль</p> <p><b>Вычисления</b> — объёма, количества вещества газа по его известному количеству вещества или объёму; — объёмов газов по уравнению реакции на основе закона объёмных отношений газов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Раскрывать смысл изучаемых понятий и применять эти понятия, а также изученные законы и теории для решения расчётных задач</li> <li>• Вычислять молярную массу вещества; количество вещества, объём газа, массу вещества;</li> <li>• Проводить расчёты по уравнениям химических реакций: количества, объёма, массы вещества по известному количеству, объёму, массе реагентов или продукту реакции</li> <li>• Выстраивать развёрнутые письменные и устные ответы с опорой на информацию учебника и справочных материалов, грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса химии</li> </ul>	<p><b>иницирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся</b> в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным</p>	<p><a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a> <a href="http://childrenscience.ru">childrenscience.ru</a> <a href="http://znaika.ru">znaika.ru</a></p>

			в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	
<b>Тема 6. Вода. Растворы. Понятие об обоняниях (5ч)</b>	<p>Физические свойства воды Анализ синтез — методы изучения состава воды</p> <p>Химические свойства воды (реакции с металлами, оксидами металлов)</p> <p>Состав оснований Понятие об индикаторах</p> <p>Вода как растворитель Растворы Растворимость веществ в воде</p> <p>Насыщенные и ненасыщенные растворы Массовая доля вещества в растворе</p> <p>Роль растворов в природе и в жизни человека</p> <p>Круговорот воды в природе Загрязнение природных вод</p> <p>Охрана и очистка природных вод</p> <p><b>Демонстрации</b></p> <p>Электролиз воды; синтез воды; взаимодействие воды с металлами (Na, Ca) (возможно использование видеоматериалов)</p> <p>Растворение веществ различной растворимостью</p> <p>Исследование растворов кислоты и щелочи с помощью индикаторов</p> <p><b>Лабораторные и практические работы</b></p> <p><i>Практическая работа:</i></p> <p>№ 5 Приготовление растворов с определённой массовой долей растворённого вещества</p> <p><b>Вычисления</b></p> <p>— с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Раскрывать смысл изучаемых понятий и применять эти понятия при описании свойств веществ и их превращений</li> <li>• Характеризовать физические и химические свойства воды, её роль как растворителя в природных процессах</li> <li>• Составлять уравнения химических реакций с участием воды</li> <li>• Объяснять сущность экологических проблем, связанных с загрязнением природных вод, способы очистки воды от примесей, меры по охране вод от загрязнения</li> <li>• Планировать и осуществлять на практике химические эксперименты, проводить наблюдения, делать выводы по результатам эксперимента</li> <li>• Следовать правилам</li> </ul>	<p><b>иницирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся</b> в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным</p>	<p><a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a></p> <p><a href="http://childrenscience.ru">childrenscience.ru</a></p> <p><a href="http://znaika.ru">znaika.ru</a></p>

		<p>безопасной работы в лаборатории и при использовании химической посуды и оборудования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводить вычисления с применением понятия «массовая доля вещества в растворе»</li> <li>• Использовать при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета</li> <li>• Выстраивать развёрнутые письменные и устные ответы с опорой на информацию из учебника и справочных материалов, грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса химии</li> </ul>	<p>в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	
<p><b>Тема 7. Основные классы неорганических соединений (11ч)</b></p>	<p>Классификация неорганических соединений  Оксиды: состав, классификация (основные, кислотные, амфотерные, несолеобразующие), номенклатура (международная и тривиальная)  Получение и химические свойства кислотных, основных и амфотерных оксидов  Основания: состав, классификация, номенклатура (международная и тривиальная), физические и химические свойства, способы получения  Кислоты: состав, классификация, номенклатура, физические и химические свойства, способы получения  Ряд активности металлов  Соли (средние): номенклатура, способы получения, взаимодействие солей с металлами, кислотами, щелочами и солями  Генетическая связь между классами неорганических</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Классифицировать изучаемые вещества по составу и свойствам</li> <li>• Составлять формулы оксидов, кислот, оснований, солей и называть их по международной номенклатуре</li> <li>• Прогнозировать свойства вещества на основе общих химических свойств изученных классов/групп веществ, к которым они относятся</li> <li>• Составлять молекулярные уравнения реакций, иллюстрирующих химические свойства и способы получения веществ изученных классов/групп, а так</li> </ul>	<p><b>применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися:</b>  интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность</p>	<p><a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a>  <a href="http://childrencience.ru">childrencience.ru</a>  <a href="http://znaika.ru">znaika.ru</a></p>

	<p>соединений</p> <p><b>Демонстрации</b>          Образцы неорганических веществ различных классов          Взаимодействие растворов серной кислоты с оксидом меди(II)          Реакция нейтрализации          Вытеснение одного металла другим из раствора соли</p> <p><b>Лабораторные и практические работы</b>  <i>Лабораторные опыты:</i> Взаимодействие кислот с металлами          Получение нерастворимых оснований          Взаимодействие нерастворимых оснований с кислотами          Разложение гидроксида меди(II) при нагревании  <i>Практическая работа:</i>          № 6. Решение экспериментальных задач по теме «Основные классы неорганических соединений»</p> <p><b>Вычисления</b>          — по уравнениям химических реакций</p>	<p>же подтверждающих генетическую взаимосвязь между ними</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Производить вычисления по уравнениям химических реакций</li> <li>• Планировать и осуществлять на практике химические эксперименты, проводить наблюдения, делать выводы по результатам эксперимента</li> <li>• Следовать правилам безопасной работы в лаборатории и при использовании химической посуды и оборудования</li> <li>• Использовать при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета</li> <li>• Выстраивать развернутые письменные и устные ответы с опорой на информацию из учебника и справочных материалов, грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса химии</li> </ul>	<p>приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;</p>	
--	---	---	---	--

**Раздел 3. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.  
 Строение атомов. Химическая связь. Окислительно-восстановительные реакции (15ч)**



Физический  
мыслпорядкового  
номераэлемента,  
номеров  
периода  
игруппы  
Строение  
атомов  
Состав  
атомных  
ядерИзо  
топыЭле  
ктроныС  
троениеэ  
лектрон  
ныхобол  
очекато  
мовперв  
ых20хим  
ическихэ  
лементов  
вПериод  
ической  
системеД  
ИМенде  
леева  
Характе  
ристиках  
имическ  
ого  
элемента  
по его  
положен  
ию в  
Периоди  
ческойси  
стемеДИ  
Менделе

ева  
Значе  
ние  
Пери  
одиче  
ского  
закон  
аиПе  
риоди  
ческо  
йсист  
емых  
имич  
еских  
эleme  
нтовд  
ляраз  
вития  
науки  
ипрак  
тикиД  
ИМен  
делее  
в—  
учёны  
й,пед  
агогиг  
ражда  
нин  
**Демонстр  
ации**  
Коротко  
периодна  
я и  
длинноп  
ериодная  
формыП  
ериодиче  
скойсист  
емыхими

	<p>ческих элементов ДИ Менделеева Ознакомление с образцами металлов и сплавов</p> <p><b>Лабораторные и практические работы</b></p> <p><i>Лабораторный опыт:</i> Взаимодействие гидроксида цинка с растворами солей щелочных металлов</p>	
<p><b>Тема 9.</b> <b>Химическая связь. Окислительно-восстановительные реакции</b> (8ч)</p>	<p>Электроотрицательность атомов в химических элементах</p> <p>Химическая связь (ионная, ковалентная полярная и неполярная)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Раскрывать смысл изучаемых понятий</li> <li>• Определять вид химической связи в соединении</li> <li>• Определять степень окисления химического элемента по формуле его соединения</li> <li>• Определять элемент (вещество) — окислитель и элемент (вещество) — восстановитель</li> <li>• Объяснять сущность процессов окисления и восстановления</li> <li>• Составлять электронный баланс с учётом числа отданных и принятых электронов</li> <li>• Составлять уравнение окислительно-восстановительной реакции</li> <li>• Использовать при выполнении учебных заданий тексты учебника, справочные материалы (периодическую систему химических элементов, электрохимический ряд напряжений металлов)</li> </ul>

лентная  
электро-  
литная  
)  
Степень  
окисления  
Окислитель-  
но-восста-  
новительны  
е реакции  
(ОВР)  
Процессы  
окисления  
и восстановления  
Окислитель-  
но-восста-  
новительны  
е реакции  
Демонстра-  
ции: окис-  
литель-но-вос-  
становитель-  
ные реакции:  
горение, ре-  
акции разло-  
жения, соеди-  
нения

--	--	--

(2чвнеделю,всего68ч,изних4ч—резервноевремя)

Название раздела (темы) курса (число часов)	Основное содержание	Виды деятельности обучающихся	Воспитательный потенциал	Возможность использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов
<b>Раздел1.Веществоихимическиереакции(17ч)</b>				
<p><b>Повторениеиуглублениезнанийосновныхразделовкурса8класса (5ч)</b></p>	<p>ПериодическийзаконПериодическаясистемахимическихэлементов ДИ Менделеева Строение атомовЗаконом ерностиизмененияисвойствхимическихэлементовпервыхтрёхпериодов,калия,кальцияиихсоединенийвсоответствииисположениемэлементоввпериодическойсистеме и строением их атомов Классификация</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Характеризовать химическиеэлементы первых трёх периодов,калияикальцияпоихположениявПериодическойсистемеДИ Менделеева</li> <li>•Классифицировать и называтьнеорганическиевеществаизученныхклассов</li> <li>•Описывать общие химическиесвойства веществ различных</li> </ul>	<p><b>привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений</b>, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; г)использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через <b>демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</b></p>	<p><a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a> <a href="http://childrenscience.ru">childrenscience.ru</a> <a href="http://znaika.ru">znaika.ru</a></p>

	<p>иноменклатуран органических веществ (международная и тривиальная) Химические свойства веществ, относящихся к различным классам неорганических соединений, их генетическая связь неорганических веществ</p> <p>Строение вещества: виды химической связи и типы кристаллических решёток</p> <p>Зависимость свойств веществ от их строения</p> <p><b>Демонстрации</b></p> <p>1 Модели кристаллических решёток неорганических веществ</p> <p>2 Коротко периодная и длинная периодная формы Периодической системы химических элементов ДИ Менделеева</p>	<p>классов, подтверждать свойства примерами молекулярных и ионных химических реакций</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять вид химической связи и тип кристаллической решётки вещества</li> <li>• Прогнозировать свойства веществ в зависимости от их строения</li> <li>• Выстраивать развёрнутые письменные и устные ответы с опорой на информацию из учебника и справочных материалов, грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса химии</li> <li>• Использовать при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской</li> </ul>		
--	--	--	--	--

		<p>деятельности на научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета</p>		
<p><b>Тема 1. Основные закономерности химических реакций</b> (4ч)</p>	<p>Классификация химических реакций по различным признакам (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту, по изменению степеней окисления химических элементов, по обратимости, по участию катализатора)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Раскрывать смысл изучаемых понятий и применять эти понятия при описании свойств веществ и их превращений</li> <li>• Классифицировать химические реакции по различным признакам</li> <li>• Устанавливать зависимость скорости химической реакции от различных факторов</li> </ul>	<p><b>иницирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся</b> в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p><a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a> <a href="http://childrenscience.ru">childrenscience.ru</a> <a href="http://znaika.ru">znaika.ru</a></p>

	<p>Экзо-эндотермические реакции, термодинамические уравнения</p> <p>Понятие о скорости химической реакции</p> <p>Понятие о гомогенных и гетерогенных реакциях</p> <p>Понятие о обратимых и необратимых химических реакциях</p> <p>Понятие о химическом равновесии</p> <p>Факторы, влияющие на скорость химической реакции</p> <p>Положение химического равновесия</p> <p>Окислительно-восстановительные реакции (электронный баланс окислительно-восстановительной реакции)</p> <p><b>Демонстрации</b></p> <p>1. Зависимость скорости химической реакции от различных факторов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прогнозировать возможности протекания химических превращений в различных условиях</li> <li>• Определять окислитель и восстановитель в ОВР</li> <li>• Составлять электронный баланс реакции</li> <li>• Производить вычисления по химическим уравнениям</li> <li>• Выстраивать развернутые письменные и устные ответы с опорой на информацию из учебника и справочных материалов, грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса химии</li> <li>• Использовать при выполнении учебных заданий и в процессе исследования</li> </ul>		
--	--	---	--	--

	<p>в 2 Воздействие катализатора на скорость химической реакции 3 Примеры необратимых реакций 4 Смещение равновесия химической реакции</p> <p><b>Вычисления</b> — количества вещества, объёма и массы реагента или продукта в уравнениях химических реакций</p>	<p>деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета</p>		
--	--	--	--	--

<p><b>Тема 2. Электролитическая диссоциация</b></p> <p><b>Химические реакции в растворах</b> (8ч)</p>	<p>Теория электролитической диссоциации Электролиты Катионы, анионы Механизм диссоциации веществ с различными видами химической связи Степень диссоциации Сильные и слабые электролиты Реакции ионного обмена, условия их протекания Ионные уравнения реакций Химическая связь кислот, оснований и солей в свете представлений об электролитической диссоциации Среда раствора Понятие гидролиза солей Качественные реакции на катионы и анионы <b>Демонстрации</b> Электрическая</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Раскрывать смысл изучаемых понятий, а также смысл теории электролитической диссоциации</li> <li>• Объяснять причины электропроводности водных растворов <ul style="list-style-type: none"> <li>• Составлять уравнения диссоциации кислот, щелочей, солей, полные и сокращённые ионные уравнения химических реакций ионного обмена</li> </ul> </li> <li>• Планировать и осуществлять на практике химические эксперименты, проводить наблюдения, делать выводы по результатам эксперимента</li> <li>• Следовать правилам безопасной работы в лаборатории при использовании</li> </ul>	<p><b>применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися:</b> интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;</p>	<p><a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a> <a href="http://childrenscience.ru">childrenscience.ru</a> <a href="http://znaika.ru">znaika.ru</a></p>
---	---	--	--	---

	<p>проводимость растворов веществ; движение ионов в электрическом поле</p> <p>Опыты, иллюстрирующие признаки протекания реакций ионного обмена</p> <p>Опыты по определению среды в растворах солей (хлорида натрия, карбоната натрия, хлорида цинка)</p> <p><b>Лабораторные и практические работы</b></p> <p><i>Лабораторный опыт:</i></p> <p>Реакции ионного обмена в растворах электролитов: сульфата меди(II) и щёлочи, карбоната натрия и соляной кислоты</p>	<p>и химической посуды и оборудования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Производить вычисления по химическим уравнениям</li> <li>• Выстраивать развернутые письменные и устные ответы с опорой на информацию из учебника и справочных материалов, грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса химии</li> <li>• Использовать при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета</li> </ul>		
--	---	--	--	--

	<p>ты, реакцияней трализацииме жду гидроксидом калия и солянойкислот ой <i>Практическая абота:</i> №1 Решениеэ кспериментал ьныхзадачпот еме <b>Вычисления</b> — поуравнениям химическихкре акций</p>			
--	---	--	--	--

**Раздел2.Неметаллыиихсоединения(24ч)**

<p><b>Тема 3. Общая характеристика химических элементов VIIA-группы. Галогены(4ч)</b></p>	<p>ОбщаяхарактеристикагалогеновОсобенностистроения томовэтихэлементов,характерныедлянихстепени окисленияСтроение ифизическисвойствапростыхвеществ— галогеновХимическисвойс тванапримерехлора(взаимо действиеметаллами,неметаллами,щелочами)ХлороводородСолянаякислота,химическисвойства,получение,применениеКачественныереакциинагалогенид-ионы Действиехлораихлороводоро данаорганизмчеловекаВажнейшиехлоридыиихнахождение</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Объяснять общие закономерности и изменения свойств неметаллов и их соединений в пределах малых периодов и главных подгрупп</li> <li>Периодическую систему химических элементов с учётом строения их атомов</li> <li>•Характеризовать физические и</li> </ul>	<p><b>привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений</b>, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения</p>	<p><a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a> <a href="http://childrenscience.ru">childrenscience.ru</a> <a href="http://znaika.ru">znaika.ru</a></p>
---	---	--	--	---

	<p>в природе</p> <p><b>Демонстрации</b> Видео материалы: галогены их соединения Образцы хлоридов</p> <p><b>Лабораторные и практические работы</b> <i>Лабораторный опыт:</i> Распознавание хлорид-ионов <i>Практическая работа:</i> №2 Получение соляной кислоты, изучение её свойств</p> <p><b>Вычисления</b> — по уравнениям химических реакций, если один из реагентов дан в избытке; объёмов газов по уравнению реакции на основе закона объёмных отношений газов</p>	<p>химические свойства простых веществ галогенов (на примере хлора) сложных веществ (хлороводорода, хлорида натрия), способы их получения, применение и значение в природе и жизни человека</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять галогенид-ионы в растворе</li> <li>• Планировать и осуществлять на практике химические эксперименты, проводить наблюдения, делать выводы по результатам эксперимента</li> <li>• Следовать правилам безопасной работы в лаборатории при использовании химической посуды</li> </ul>		
--	--	---	--	--

		<p>дыиоборудован ия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Выстраивать развёрнутые письменные и устные ответы с опорой на информацию из учебника и справочных материалов, грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса химии</li> <li>•Использовать при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности на научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета</li> </ul>		
<p><b>Тема 4. Общая характеристика химических элементов VIA-группы. Сера и её соединения (5ч)</b></p>	<p>Общая характеристика элементов VIA-группы Особенности строения атомов этих элементов, характерные для них степени окисления Строение и физические свойства простых веществ — кислорода и серы Аллотропные модификации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Объяснять особенности закономерности в изменении свойств элементов VIA-группы их соединений с</li> </ul>	<p><b>применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися:</b> интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;</p>	<p><a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a> <a href="http://childrenscience.ru">childrenscience.ru</a> <a href="http://znaika.ru">znaika.ru</a></p>

	<p>кислорода и серы Химические свойства серы Сероводород, строение, физические и химические свойства Оксиды серы как представители кислотных оксидов Серная кислота, физические и химические свойства (общие как представителя класса кислот (специфические), применение Химические реакции, лежащие в основе промышленного способа получения серной кислоты Аппараты и протекающие в них процессы (на примере производства серной кислоты) Соли серной кислоты, качественная реакция на сульфат-ион Нахождение серы и её соединений в природе Химическое загрязнение окружающей среды соединениями серы (кислотные дожди, загрязнение воздуха и водоемов), способы его предотвращения</p> <p><b>Демонстрации</b> Коллекции (видео материалы): сера и её соединения Обугливание сахара под действием концентрированной серной кислоты</p>	<p>что строены атомы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Характеризовать физические и химические свойства простого вещества серы и её соединений (сероводорода, оксидов серы, серной кислоты, сульфатов), с помощью получения, применение и значение в природе и жизни человека.</li> <li>• Определять наличие сульфат-ионов в растворе</li> <li>• Объяснять сущность экологических проблем, связанных с переработкой соединений серы</li> <li>• Планировать и осуществлять на практике химические эксперименты, проводить наблюдения,</li> </ul>		
--	---	--	--	--

	<p><b>Лабораторные и практические работы</b></p> <p><i>Лабораторные опыты:</i> Обнаружение сульфат-ионов Взаимодействие в разбавленной серной кислоте с цинком</p> <p><b>Вычисления</b></p> <p>— по уравнениям химических реакций;</p> <p>— массовой доли выхода продукта реакции</p>	<p>делать выводы по результатам эксперимента</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Следовать правилам безопасной работы в лаборатории при использовании химического оборудования</li> <li>• Производить вычисления по химическим уравнениям</li> <li>• Использовать при выполнении учебных заданий тексты учебника, справочные материалы (Периодическую систему химических элементов Д.И. Менделеева, таблицы растворимости кислот, оснований и солей в воде, электрохимический ряд металлов)</li> <li>• Использовать при выполнении учебных</li> </ul>		
--	---	--	--	--

		заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета		
<b>Тема 5. Общая характеристика химических элементов VA-группы. Азот, фосфор и их соединения (7ч)</b>	<p>Общая характеристика элементов VA-группы Особенности строения атомов этих элементов, характерные для них степени окисления</p> <p>Азот, распространение в природе, физические и химические свойства</p> <p>Круговорот азота в природе</p> <p>Аммиак, его физические и химические свойства, получение и применение</p> <p>Соли аммония, их физические и химические свойства, применение</p> <p>Качественная реакция на ионы аммония</p> <p>Азотная кислота, её физические и химические свойства (общие как представителя класса кислот и специфические)</p> <p>Использование нитратов и солей аммония в качестве минеральных удобрений</p> <p>Химическое</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснять общие закономерности изменения свойств элементов VA-группы их соединений с учётом строения их атомов</li> <li>• Характеризовать физические и химические свойства простых веществ азота и фосфора и их соединений (аммиака, солей аммония, азотной кислоты, нитратов, оксида фосфора(V) и фосфорной кислоты, фосфатов), способы</li> </ul>	<b>инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся</b> в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	<a href="http://www.yaklsss.ru">www.yaklsss.ru</a> <a href="http://childrencience.ru">childrencience.ru</a> <a href="http://znaika.ru">znaika.ru</a>

	<p>загрязнение окружающей среды соединениями азота (кислотные дожди, загрязнение воздуха, почвы и водоёмов)</p> <p>Фосфор, аллотропные модификации фосфора, физические и химические свойства</p> <p>Оксид фосфора(V) и фосфорная кислота, физические и химические свойства, получение</p> <p>Качественная реакция на фосфат-ионы</p> <p>Использование фосфатов в качестве минеральных удобрений</p> <p>Загрязнение природных водоёмов фосфатами</p> <p><b>Демонстрации</b></p> <p>Коллекции: фосфор и их соединения</p> <p>Взаимодействие концентрированной азотной кислоты с мезью</p> <p><b>Лабораторные и практические работы</b></p> <p><i>Лабораторные опыты:</i></p> <p>1 Взаимодействие солей аммония с щёлочью</p> <p>2 Ознакомление с образцами азотных и фосфорных удобрений</p> <p><i>Практическая работа:</i></p> <p>№3 Получение аммиака, изучение его свойств</p> <p><b>Вычисления</b></p> <p>—</p> <p>по уравнениям химических реакций</p>	<p>их получения, при менение и значение в природе и жизни человека</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять ионы аммония и фосфат-ионы в растворе</li> <li>• Объяснять сущность экологических проблем, связанных с наличием соединений азота и фосфора в окружающей среде</li> <li>• Планировать и осуществлять на практике химические эксперименты, проводить наблюдения, делать выводы по результатам эксперимента</li> <li>• Следовать правилам безопасной работы в лаборатории при использовании химической посуды и оборудования</li> <li>• Производить вычисления по химическим уравнениям</li> </ul>		
--	---	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>•Использовать при выполнении учебных заданий тексты учебника, справочные материалы (периодическую систему химических элементов Д.И. Менделеева, таблицу растворимости кислот, оснований и солей в воде, электрохимический ряд напряжений металлов)</li> <li>•Использовать при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета</li> </ul>		
<b>Тема 6. Общая характеристика химических элементов IVA-</b>	Углерод, аллотропные модификации, распространение в природе, физические	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснять общие закономерности</li> </ul>	<b>инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся</b> в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения	<a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a> <a href="http://childrenscience.ru">childrenscience.ru</a>

<p><b>группы.</b>  <b>Углеродикремний</b>  <b>ихсоединения</b>  (8ч)</p>	<p>ихимическесвойства  Адсорбция Круговорот  углеродавприроде  Оксидыуглерода,ихфизическ  ие  ихимическесвойства,ихде  йствиенаживыеорганизмы,  получение  иприменениеЭкологическиеп  роблемы,связанныесоксидом  углерода(IV);гипотезаглобаль  ногопотепленияклимата;парн  иковыйэффект  Угольнаякислотаиеёсоли,ихф  изическиихимическесвойст  ва,получениеиприменениеКач  ественнаяреакциянакарбонат-  ионы  Использование карбонатов  в  быту,медицине,промышле  нности,сельскомхозяйстве  Первоначальныепонятияобо  рганическихвеществахкакос  оединенияхуглерода:  особенности состава  истроенияПонятие о  биологическиважныхвещест  вах: жирах, белках,  углеводахМатериальноеединст  воорганическихинорганическ  ихсоединений  Кремний,егофизическиех  имические свойства,  получение и  применениевэлектронике  Соединениякремниявприрод</p>	<p>изменении  свойств  элементовIV  А-группыиих  соединенийсу  чётомстроени  яхатомов  •Характеризовать  физические  и химические  свойства  простыхвещест  в углерода и  кремния и  ихсоединений  (оксидов  углерода,уголь  ной кислоты,  карбонатов,окс  идакремния,кре  мниевойкислот  ы, силикатов),  способы их  получения,  применение и  значение  вприродеижизн  ичеловека  •Определятькар  бонатисиликат  ионыврастворе  •Объяснять  сущность  экологических  проблем,связа  нныхснахожде  ниемуглекисло  го газа в</p>	<p>теоретической проблемы, навык генерирования и оформления  собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям,  оформленным в работах других исследователей, навык публичного  выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания  своей точки зрения.</p>	<p><a href="http://nse.ru">nse.ru</a>  <a href="http://znaika.ru">znaika.ru</a></p>
--	--	--	---	---

	<p>еОбщиепредставленияобоксидкремния(IV)икремниевойкислотеСиликаты,ихиспользованиевбыту,медицине,промышленностиВажнейшиестроительныматериалы:керамика,стекло,цемент,бетон,железобетонПроблемыбезопасногоиспользованиястроительныхматериаловвповседневнойжизни</p> <p><b>Демонстрации</b>  Моделикристаллическихрешёттокалмаза,графита,молекулыфуллера  АдсорбциярастворённыхвеществактивированномуглёмПротивогазВидеоматериалы:силикатнаяпромышленность  Моделимолекулорганическихвеществ</p> <p><b>Лабораторныеипрактическиеработы</b>  <i>Лабораторныйопыт:</i>  Качественнаяреакциянакарбонат-ион  <i>Практическиеработы:</i>  №4ПолучениеуглекислогогазаКачественнаяреакциянакарбонат-ион  №5Решениеэкспериментальныхзадачпотеме«Неметаллы»</p> <p><b>Вычисления</b>  — по уравнениям химических реакций, если один из реагентов дан в видеводногорастворасизвест</p>	<p>окружающейсреде</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Иллюстрироватьвзаимосвязьнеорганическихсоединенийуглеродаиорганическихвеществ</li> <li>•Планироватьиосуществлятьнапрактикехимическиеэксперименты,проводитьнаблюдения,делаявыводыпореультатамэксперимента</li> <li>•Следоватьправиламбезопаснойработывлабораторииприиспользованиихимическойпосудьиоборудования</li> <li>•Использоватьпривыполненииучебныхзаданийтекстыучебника,справочныматериалы(ПериодическуюсистемухимическихэлементовДИМенделеева,таблиц</li> </ul>		
--	---	---	--	--

	ной массовой долей	<p>урастворимость и кислот, оснований и солей в воде, электрохимический ряд напряжений металлов)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Использовать при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности на научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета</li> </ul>		
--	--------------------	---	--	--

**Раздел 3. Металлы и их соединения (20ч)**

<p><b>Тема 7. Общие свойства металлов (4ч)</b></p>	<p>Общая характеристика химических элементов — металлов на основании их положения в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и строения атомов. Строение металлов Металлическая связь и металлическая кристаллическая решётка</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Раскрывать смысл изучаемых понятий и применять эти понятия при описании свойств веществ и их превращений</li> <li>•Объяснять общие закономерности в изменении свойств элементов-металлов и их соединений с учётом строения их атомов</li> <li>•Характеризовать строение металлов, общие физические и химические свойства металлов</li> </ul>	<p><b>применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися:</b> интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной</p>	<p><a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a> <a href="http://childrenscience.ru">childrenscience.ru</a> <a href="http://znaika.ru">znaika.ru</a></p>
--	---	--	--	---

	<p>Электрохимический ряд напряжений металлов Физические и химические свойства металлов Общие способы получения металлов</p> <p>Понятие о коррозии металлов и основные способы защиты от коррозии Сплавы (сталь, чугун, дюралюминий, бронза), их применение в быту и промышленности</p> <p><b>Демонстрации</b> Ознакомление с образцами металлов и сплавов, их физическими свойствами Модели кристаллических решеток металлов Видео материалы: коррозия металлов</p> <p><b>Лабораторные и практические работы</b> <i>Лабораторные опыты:</i> Ознакомление с образцами сплавов металлов Зависимость скорости реакции металла с кислотой от природы металла</p> <p><b>Вычисления</b> — по уравнениям химических реакций, если один из реагентов содержит примеси</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Характеризовать общие способы получения металлов</li> <li>• Следовать правилам безопасной работы в лаборатории при использовании химической посуды и оборудования</li> <li>• Производить вычисления по химическим уравнениям</li> <li>• Использовать при выполнении учебных заданий тексты учебника, справочные материалы (Периодическую систему химических элементов Д.И. Менделеева, таблицу растворимости кислот, оснований и солей в воде, электрохимический ряд напряжений металлов)</li> <li>• Использовать при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета</li> </ul>	<p>работе и взаимодействию с другими обучающимися</p>	
--	---	---	---	--

<p><b>Тема 8. Важнейшие металлы и их соединения</b> (16ч)</p>	<p>Щелочные металлы Положение в Периодической системе химических элементов ДИ Менделеева, строение атомов Нахождение в природе</p> <p>Физические и химические свойства (например натрия и калия) Оксиды и гидроксиды натрия и калия Применение щелочных металлов и их соединений</p> <p>Щелочноземельные металлы магний и кальций, строение атомов Положение в Периодической системе химических элементов в ДИ Менделеева Нахождение в природе Физические и химические свойства Важнейшие соединения кальция (оксид, гидроксид, соли) Жёсткость воды и способы её устранения</p> <p>Алюминий Положение в Периодической системе химических элементов ДИ Менделеева, строение атома Нахождение в природе Физические и химические свойства Амфотерные свойства оксида и гидроксида</p> <p>Железо Положение в Периодической системе химических элементов</p> <p>ДИ Менделеева, строение атома Нахождение в природе Физические</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснять общие закономерности в изменении свойств элементов-металлов в группах и их соединений с учётом строения их атомов</li> <li>• Характеризовать физические и химические свойства простых веществ металлов и их соединений (оксидов, гидроксидов, солей), способы их получения, применение и значение в природе и жизни человека</li> <li>• Распознавать с помощью качественных реакций ионы металлов (магния, алюминия, цинка, железа, меди)</li> <li>• Планировать и осуществлять на практике химические эксперименты, проводить наблюдения, делать выводы по результатам эксперимента</li> <li>• Следовать правилам безопасной работы в лаборатории при использовании химической посуды и оборудования</li> <li>• Производить вычисления по химическим уравнениям</li> <li>• Выстраивать развёрнутые письменные и устные ответы с опорой на информацию из учебника и справочных материалов, грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса химии</li> <li>• Использовать при</li> </ul>	<p><b>иницирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся</b> в рамках реализации индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p><a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a> <a href="http://childrencience.ru">childrencience.ru</a> <a href="http://znaika.ru">znaika.ru</a></p>
---	---	---	--	---

	<p>ихимические свойства Оксиды, гидроксиды соли железа(II) и железа(III)</p> <p><b>Демонстрации</b>  Взаимодействие натрия с водой  Окрашивание пламени ионами натрия и калия  Окрашивание пламени ионами кальция  Взаимодействие оксида кальция с водой  Видеоматериалы: горение железа в кислороде и хлоре</p> <p><b>Лабораторные и практические работы</b>  <i>Лабораторные опыты:</i> Ознакомление с образцами алюминия и его сплавов  Амфотерные свойства гидроксида алюминия  Качественные реакции на ионы железа</p> <p><i>Практические работы:</i>  №6. Жесткость воды и методы ее устранения  №7. Решение экспериментальных задач по теме «Металлы»</p> <p><b>Вычисления</b>  — по уравнениям химических реакций, если один из реагентов дан  в избытке и ли содержит примеси;  — массовой доли выхода продукта реакции</p>	<p>выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета</p>		
--	--	--	--	--

**Раздел 4. Химия и окружающая среда (3 ч)**

<p><b>Тема9.Веществаи материалывжизни человека (3ч)</b></p>	<p>Новые материалы и технологииВеществаиматериалывповседневной жизничеловекаХимияиздоровье Безопасноеиспользование веществ ихимическихреакцийвбыту Природныеисточникииуглеводородов(уголь, природный газ, нефть),продуктыихпереработки,ихроль вбытуйпромышленности ОсновыэкологическойграмотностиХимическ оезагрязнениеокружающейсреды(предельнодопустимаяконцентрациявеществ—ПДК) Рольхимиииврешенииэкологическихпроблем</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Характеризовать роль химии в раз-личныхсферахдеятельностилюдей, основные вещества и материалы,применяемыевжизнисовременногочеловека</li> <li>•Объяснять условия безопасногоиспользованиявеществихимическихреакцийв быту</li> <li>•Анализироватькритическиоцениватьинформациюо влияниипромышленности,сельскогохозяйства,транспорт а и прочей деятельности насостояниеокружающейсреды</li> <li>•Уметь оказывать первую помощь прихимическихожогахитравлениях</li> <li>•Принимать участие в обсуждениипроблем химической и экологическойнаправленности,высказыватьсобственнуюпозициюпопро</li> </ul>	<p><b>иницирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся</b> в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p><a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a>  <a href="http://childscience.ru">childscience.ru</a>  <a href="http://znaika.ru">znaika.ru</a></p>
---	---	---	--	---

		блеми предлагать возможные пути ее решения		
--	--	--	--	--